

	1 ^{er} Período de Calificación	2 ^o Período de Calificación	3 ^{er} Período de Calificación	4 ^o Período de Calificación
Unidades	Unidad 1: Clasificación de Materia, Mezclas y Soluciones, Formas de Energía.	Unidad 2: Fuerza y Movimiento; Físico Sol/Tierra/Luna, Sol/Ciclo del Agua, Tiempo/Clima.	Unidad 3: Accidentes geográficos, Rocas Sedimentarias, Formación de Combustibles Fósiles.	Unidad 4: Adaptaciones y Supervivencia, Rasgos Heredados y Comportamientos Aprendidos; Ciclos de vida.
Enfoques TEKS	5.5ABC 5.6AB	5.6CD 5.8ABCD	5.7ABD 3.7B, 4.7ABC	5.9ABC, 5.10AB 3.9AB, 3.10B, 4.9C
Enfoque del tema	<p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas Seguras Investigaciones Científicas Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas Herramientas Científicas <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante clasificará la materia por propiedades físicas como masa, magnetismo, densidad, solubilidad y conductividad Los estudiantes demostrarán las diferencias entre mezclas y soluciones Los estudiantes explorarán los usos de la energía (energía mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y sonora) Los estudiantes demostrarán el flujo de electricidad en circuitos cerrados Los estudiantes demostrarán que la luz viaja en línea recta hasta que golpea un objeto <p>Tema CER: El estudiante identifica las propiedades físicas de un grupo de objetos, explica qué les sucede cuando se mezclan en un tazón y explica si los componentes se separan fácilmente o no.</p>	<p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas Seguras Investigaciones Científicas Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas Herramientas Científicas <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes diseñarán un experimento para probar el efecto observable de la fuerza sobre un objeto Los estudiantes demostrarán que la Tierra gira sobre su eje una vez aproximadamente cada 24 horas provocando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo Los estudiantes identificarán y compararán las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna Los estudiantes diferenciarán entre tiempo y clima y podrán explicar cómo interactúan el Sol y el océano en el ciclo del agua <p>Tema CER: Los estudiantes saben por qué la longitud de su sombra cambia durante el día.</p>	<p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas Seguras Investigaciones Científicas Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas Herramientas Científicas <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes explorarán los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles Los estudiantes reconocerán cómo los accidentes geográficos como deltas, cañones y dunas de arena son el resultado de cambios en la superficie de la Tierra por el viento, el agua y el hielo Los estudiantes identificarán fósiles como evidencia de organismos vivos del pasado y la naturaleza de los ambientes en ese momento usando modelos Los estudiantes observarán la forma en que los organismos viven y sobreviven en su ecosistema al interactuar con los elementos vivos y no vivos Los estudiantes describirán cómo el flujo de energía derivado del Sol se transfiere a través de una cadena alimenticia y una red alimenticia Los estudiantes predecirán los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos <p>Tema CER: Los estudiantes explican cómo se forman las dunas de arena y los deltas y en qué se parecen y en qué se diferencian.</p>	<p>Investigación Científica y Razonamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas Seguras Investigaciones Científicas Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas Herramientas Científicas <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes compararán las estructuras y funciones de diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir Los estudiantes diferenciarán entre rasgos heredados de plantas y animales Los estudiantes revisarán el aprendizaje previo, incluida la comparación de los ciclos de vida de las plantas y los animales <p>Tema CER: Los estudiantes saben cómo la adaptación de un animal lo ayuda a competir por los recursos y cómo comer una variedad de alimentos ayuda a los animales a sobrevivir.</p>
Preguntas Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son algunas propiedades de la materia que podemos observar? ¿Cuál es la diferencia entre mezclas y soluciones? ¿Qué es necesario para que la energía fluya a través de un circuito? ¿Cómo viaja la luz? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puede la fuerza cambiar el movimiento, la forma o la posición de un objeto? ¿Cuáles son las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna? ¿Qué causa el día/la noche y las estaciones? ¿Cuál es la diferencia entre tiempo y clima? ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua? ¿Qué causa cambios lentos/rápidos en la superficie de la Tierra? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo interviene la roca sedimentaria en la formación de combustibles fósiles? ¿Cómo cambia el ser humano un entorno? ¿Cuáles son las diferentes partes de una red alimentaria y cuáles son sus funciones? Explicar la función de los elementos vivos y no vivos en un medio ambiente. ¿Qué adaptaciones tiene un ___ para sobrevivir? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la diferencia entre un rasgo heredado y un comportamiento aprendido? ¿Cuál es la diferencia entre metamorfosis completa e incompleta?
Sugerencias para la participación y el apoyo de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias del Distrito Visite el Museo Perot 	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias del Distrito Visite el Museo Perot 	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias del Distrito Visite el Museo Perot 	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias del Distrito Vaya al zoológico e identifique adaptaciones y rasgos heredados/comportamientos aprendidos Visite el Museo Perot